

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Билярская средняя общеобразовательная школа»  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

**Система воспитательной работы классного руководителя  
«Лидеры Нового поколения»**

Классный руководитель 10 класса  
1 квалифицированной категории  
Елдашева Лариса Алексеевна

2023 г.

Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях.

К. Д. Ушинский

**Актуальность.** Проблемы воспитания молодого поколения в XXI веке настоятельно продвигают нас к анализу и осмыслению того, что наработано в прошлом и настоящем опыте воспитательной деятельности и выбору всего значимого и позитивного. Личностно ориентированная направленность современного воспитания нацеливает классного руководителя на создание оригинальных программ работы с ученическим коллективом.

Политическая и экономическая обстановка в стране создает потребность в новом типе молодого человека-будущего члена общества. Жизнь делает запрос на человека, имеющего «опыт успеха», уверенного в себе, умеющего брать на себя ответственность, принимать решения, анализировать результаты, знающего, чего он хочет от жизни и способного изменить ее к лучшему. Поэтому актуальной становится задача отбора и подготовки социально перспективной молодежи, потенциальных лидеров, которые должны обладать определенным набором знаний и умений, способных выдвинуть их в будущем на ступени общественного управления.

Классный руководитель, владеющий технологией своей деятельности – это мудрый воспитатель, который умеет видеть в каждом своем воспитаннике личность неповторимую, уникальную; который глубоко изучает каждого учащегося на основе педагогической диагностики, гармонизирует отношения с ним, способствует формированию детского коллектива, базируясь на личностно-ориентированном подходе.

**Цель моей работы** - создание толерантного воспитательного пространства класса, обуславливающего формирование разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к самореализации.

Задачи:

- формирование личности, обладающей интеллектуальным и нравственным потенциалом, необходимым для любого вида деятельности через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива;
- формирование активной жизненной позиции и общей культуры личности учащихся;
- развитие стремления к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию;
- организация учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- формирование системы самоуправления в классе.

Приоритетными принципами построения воспитательной системы класса являются:

Принцип целостности в воспитании.

Надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, рационального и иррационального. Признать равно важными для общества и лично значимыми для индивида все ипостаси человеческого. Единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы

Принцип культуросообразности

Соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапам вхождения в пространство культуры человека

Принцип природосообразности

Все принять таким как есть, не ломать ребенка, а развивать

Принцип воспитания творческой личности ребенка.

Все дети талантливы, только талант у каждого свой, но его надо найти. Поэтому, исходная позиция классного руководителя к воспитаннику – доверие, опора на имеющийся у него потенциал, поиск и развитие его дарований,

любопытности, способностей, стимулирование внутренних сил ребенка, создание условий для раскрытия творческих способностей.

Принцип опоры на классное ученическое самоуправление.

Этот принцип предусматривает создание условий для социального становления учащихся. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Создается обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению важных задач, стоящих перед классным руководителем и учащимися. Через свое участие в решении проблем ребята вырабатывают качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. Совместное участие в мероприятиях, поездках, походах, соревнованиях сближает учащихся, позволяя им раскрыться в любых ситуациях. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

Принцип сотрудничества.

Стремление ребенка удовлетворить свои потребности и желание классного руководителя сделать все от него зависящее для организации необходимых условий для этого образуют вместе необходимое единство целей воспитателя и воспитанника. Воспитательная система строится на отношениях партнерства, уважения и доверия. Разговор с ребенком идет с позиции: «Ты хочешь признания, уважения товарищей? Прекрасно, давай подумаем вместе, как этого достичь, что для этого нужно и что этому мешает».





Совместный поиск истины, через взаимодействие: семьи, школы и общества.

### Направления воспитательной работы



### **Здоровьесберегающий блок**



**Девиз:** “Здоровый человек – здоровая нация”

**Цель:** формирование потребности в здоровом образе жизни.

**Задачи:** приобщение детей к здоровому образу жизни; обучение конструктивным способам выхода из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков и табакокурения.

**Формы реализации:** лекции и беседы; акция “Открытый микрофон”; встречи с работниками здравоохранения; конкурсы плакатов и газет; ток- шоу; диспуты; спортивные соревнования.

### **Нравственно-эстетический блок**



**Девиз:** “Каждый ученик – источник нравственности”

**Цель:** содействовать формированию у школьников ценностного отношения к себе и другим людям.

**Задачи:** способствовать развитию осмысленного усвоения подростками

нравственных норм, духовной культуры человечества, закреплению этих норм в их повседневном поведении;

способствовать формированию основ культуры общения способствовать сплочению классного коллектива;

создание благоприятного психологического климата в классе (атмосфера товарищества, взаимопомощи, толерантности);

развитие творческих способностей учащихся;

воспитание эстетического вкуса.

**Формы реализации:** ТД; праздники; экскурсии; библиотечные уроки; практикум по культуре общения; трудовой десант; поход.

### Гражданско-патриотический, правовой блок



**Девиз:** “Поэтом можешь ты не быть,  
но гражданином быть обязан”

**Цель:** Сформировать потребность в необходимости соблюдения правовых норм общества.

**Задачи:** воспитывать патриота своей Родины;  
воспитывать законопослушного гражданина своей страны.

**Формы реализации:** дискуссия; вечер встречи; экскурсии; КВН; устный журнал; конференции; разговор по душам; поход.

### Профориентационный блок



**Девиз:** “Все работы хороши – выбирай на вкус”

**Цель:** помочь учащимся в выборе профессий.

**Задачи:** познакомить учащихся с различными видами профессий, востребованными на рынке труда; формировать у учащихся культуру понимания выбора профессии.

**Формы реализации:** круглый стол; экскурсии; проект; анкетирование; конференция.



### Блок “Семья”



**Девиз:** “В дружбе взрослых и детей – сила класса и семей”

**Цель:** содействовать укреплению связи семьи со школой.

**Задачи:** изучение семей учащихся;  
привлечение родителей в различную деятельность классного коллектива;  
организация психолого-педагогического просвещения родителей.

**Формы реализации:** анкетирование; лектории; тематические родительские индивидуальные консультации; собеседования; классные праздники; походы и экскурсии.

### Интеллектуально-познавательный блок



**Девиз:** “Ученье - свет, а неученье - тьма”

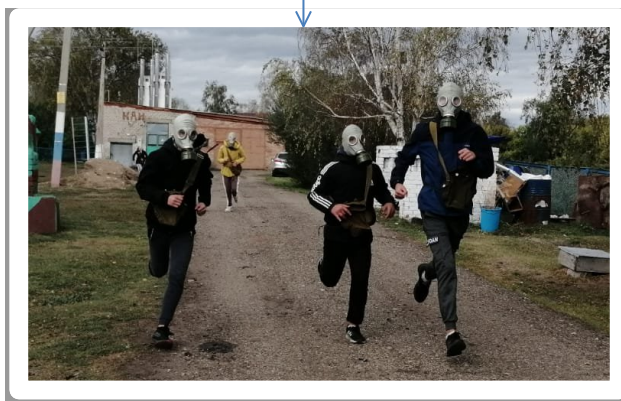
**Цель:** способствовать развитию самостоятельности и активности детей в учебном процессе.

**Задачи:** изучение особенностей учебной деятельности класса в целом и возможностей каждого ученика в частности с последующей коррекцией;  
на основе диагностики интеллектуальных

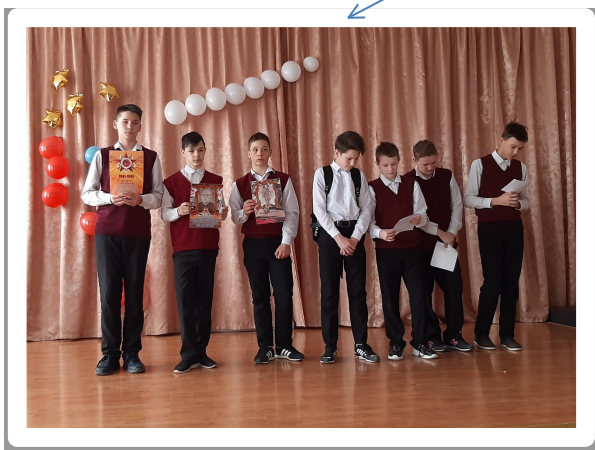
умений учащихся совместно с педагогами определить приёмы, формы индивидуальной работы с учащимися на уроке и во внеурочное время; изучать и влиять на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения; организовывать просветительскую и консультативную помощь семье в данном направлении.

Все используемые мною формы работы можно условно разделить на три уровня: игра, мероприятие, дело.

**Игра –**  
это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая для отдыха, обучения, развития.



**Мероприятие –**  
это событие, занятие, ситуация в коллективе, организуемая педагогом, с целью непосредственного воздействия на них.





Дело –  
это общая работа, важное событие, членам коллектива на пользу и  
радость кому-либо, в том числе и себе.



В настоящее время формы воспитательной работы называют воспитательными практиками. И это не веление моды. Это значит, что время диктует свои правила, и для современных детей не всегда подходит что-то в чистом виде, необходимо сочетать самые разные формы работы. Новая форма воспитательной практики, которую МЫ (да мы, вместе с моими учениками и их родителями) открыли для себя, называлась АКЦИЯ.

АКЦИЯ (в переводе с лат.- Action) - это действие, предпринимаемое для достижения какой-либо цели. Основная цель участия в акциях – создание благоприятного психологического климата, вовлечение родителей в образовательную деятельность через оптимизацию форм общения педагогов с

детьми, коллегами, родителями, актуализация совместного опыта родителей и детей. Благодаря использованию такой формы работы, как акция, создается единый творческий союз детей, родителей, педагогов, который строится на основе сотрудничества, педагогической компетентности, доверия друг к другу, искренности и доброты.

Так класс ежегодно участвует в экологических акциях «Зелёная весна», «Сделаем вместе», «День леса», «Час Земли». (Приложение 1)

Экологические акции в школе – это одна из форм развития экологического воспитания подрастающего поколения. Цель проведения экологических акций: формирование экологической культуры, сознания и мировоззрения.

Одним из приоритетных направлений моей воспитательной программы является эколого-краеведческое воспитание обучающихся. Цель которого: формирование экологической грамотности школьников. Особое внимание уделяется формированию экологической грамотности и экологического сознания, формированию основ экологической культуры учащихся, популяризации и передаче экологических знаний, расширению опыта взаимодействия с окружающим миром, а также развитию активной социальной позиции в отношении экологии.

В настоящее время понятие «новые образовательные технологии» не мыслится без метода проектов. Исследовательские работы носят более анализирующий характер, должны иметь практическую направленность.

Мной был разработан проект «Оснащение для школьного лесничества «Муравей» и оформление информационного пространства школы». Данный проект принёс нам победу в конкурсе «50 Инновационных идей для Республики Татарстан». ( Приложение 2)

Результат экологического воспитания – воплощение модели выпускника, обладающего:

- экологической культурой, свободная творческая личность, осознающая ответственность по отношению к среде своего обитания - к нашему общему дому;



- знаниями экологических законов и экологической культурой, соблюдающая нравственные и правовые принципы природопользования, ведущая активную природоохранительную деятельность, противодействующая нарушителям связей в биосфере - социально ориентированная личность с развитым экологическим сознанием.

### Модель выпускника:

Личность способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, поводить исследования, владеющая средствами и способами исследовательского труда;

Личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;

Личность, способная к саморазвитию и самоизменению;

Личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;

Личность, руководствующая в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения.



## Используемая литература

1. **Богуславская Инна Григорьевна.** Повышение квалификации классных руководителей в условиях гуманизации общества: автореферат диссертации кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Казан. ун-т. - Казань, 1992. - 17 с.
2. Справочник классного руководителя. *Н. И. Дереклеева* - Москва, 2008 г, «ВАКО»

## Интернет-ресурсы:

<https://razgovor.edsoo.ru/>

<http://irort.ru/sites/default/files/files-osnovnaya/1.%20%D0%9A%D0%95%D0%99%D0%A1-%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%A7%D0%9A%D0%90-19%20%D0%A0%D0%B5%D0%B4.%D0%92.%D0%AF.%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB.pdf#overlay-context=ru/node/85> (Современному воспитанию — современные технологии)

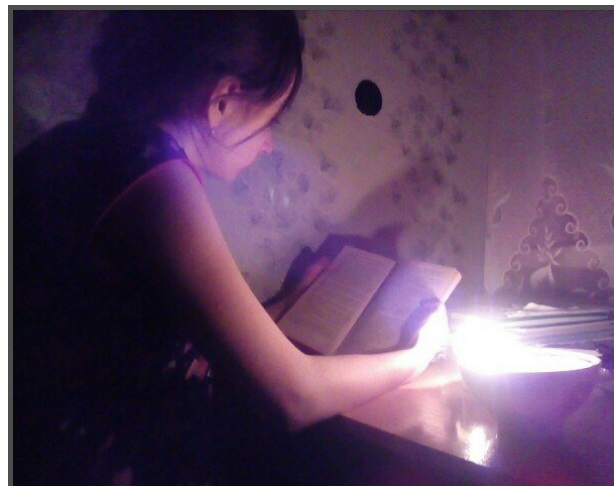
[https://drive.google.com/file/d/1QuJuK0CZAgfcrx8Mz2GpnCcVdE\\_N89qN/view](https://drive.google.com/file/d/1QuJuK0CZAgfcrx8Mz2GpnCcVdE_N89qN/view)

([Настольная книга. Наставничество: эффективная форма обучения](https://drive.google.com/file/d/1QuJuK0CZAgfcrx8Mz2GpnCcVdE_N89qN/view))

**Зелёная весна**



**Час Земли**



**День леса**



**Сделаем вместе**





1. **Название проекта**

Оснащение для школьного лесничества «Муравей» и оформление информационного пространства школы.

2. **Срок исполнения проекта**

*Срок исполнения проекта может быть от 3 до 12 месяцев.*

3. **Бюджет проекта.**

80000 рублей

4. **Основная цель проекта**

Формирование знаний по лесоведению, лесоводству и охране природы.

5. **Задачи проекта**

- формирование у учащихся основ знаний по экологии леса и специальных лесоводческих знаний;

– формирование представлений о лесоведении как науке, о природе леса и выращивании высококачественной древесины, о деятельности лесного хозяйства;

– формирование знаний об охране природы;

6. **Целевые группы**

Целевая группа – учащиеся средней школы – 5-9 класс. В школе несколько лет работает школьное лесничество «Муравей». Работа в школьном лесничестве требует от учащихся лесоводческих знаний и умений. Данный проект предназначен для того, чтобы учащиеся имели запас теоретических и практических знаний по лесу, лесоводству и лесоведению.

7. **Описание проблемы, на решение которой направлен проект**

Главная проблема, на решение которой направлен проект - сохранение и возобновление лесов. Школьники могут внести свой вклад в решение этой проблемы, благодаря работе школьного лесничества.

Но есть и другая сторона вопроса об актуальности создания школьных лесничеств – это возросшая потребность современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных,

нравственных, предприимчивых, способных быстро ориентироваться в окружающей действительности, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, готовых к сотрудничеству, межкультурному взаимодействию, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающих чувством ответственности за судьбу страны.

#### **8. Краткое описание проекта**

Благодаря работе школьного лесничества удается решать комплексные и разноуровневые задачи и с поэтапной допрофессиональной подготовкой. Данное обстоятельство приводит к возможностям перехода наиболее способных школьников к профессиональным занятиям и к сопутствующей профессиональной подготовке.

В настоящее время большинство выпускников до момента вступления во взрослую жизнь не представляют себе ни их будущую профессию, ни отрасль, где они могут приложить свои знания, полученные в школе. Работа в школьном лесничестве помогает школьникам увидеть результат своей работы, определиться с выбором будущей профессии.

Поэтому мы считаем, что создание школьных лесничеств очень актуально.

Место реализации проекта: село Билярск Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, МБОУ «Билярская СОШ»

#### **9. Деятельность / Мероприятия проекта**

Проведение акций и экологических десантов, субботники не требуют практически никаких финансовых затрат.

Для посадки лесничество предоставляет саженцы бесплатно.

Покупка различного оборудования и спецодежды для школьного лесничества, а также покупка информационных стендов в каждый класс школы.

#### **10. Результаты проекта**

Приобретение специализированной формы для членов школьного лесничества.

Совершенствование материально – технической базы школьного кабинета для работы школьного лесничества.

Оформление информационного пространства школы.

### **11. Целевые показатели проекта**

Природоохранные мероприятия:

посадка саженцев в парковых зонах села;

уборка несанкционированных свалок;

уборка мусора на реке Билярке;

изготовление и развешивание кормушек;

изготовление и развешивание скворечников, проведение праздника «День птиц».

участие в научно – практических конференциях, конкурсах и олимпиадах;

проведение творческих мероприятий и конкурсов.

Публикации на сайте школы итогов работы школьного лесничества

### **13. Опыт в реализации подобных проектов**

Всю информацию об опыте и работе школьного лесничества можно найти на сайте школы по следующему адресу:

<https://edu.tatar.ru/alekseevo/bilyarsk/sch/page3906928.htm>



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МИНИСТРЛАР КАБИНЕТЫ  
«ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАНЫҢ ИНВЕСТИЦИЯ-ВЕНЧУР ФОНДЫ»  
КОММЕРЦИЯҒА КАРАМАҒАН ОЕШМАСЫ  
ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ФӘННӨР АКАДЕМИЯСЕ  
ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘҒАРИФ ҺӘМ ФӘН МИНИСТРЛЫҒЫ

КАБИНЕТ МИНИСТРОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ИНВЕСТИЦИОННО-ВЕНЧУРНЫЙ ФОНД РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»  
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ОАО «ТАТНЕФТЕХИМИНВЕСТ-ХОЛДИНГ»  
АО «СВЯЗЬИНВЕСТНЕФТЕХИМ»  
ПАО «АК БАРС» БАНК»  
ТЕХНОПАРК «ИДЕЯ»  
ПАО «ТАТНЕФТЬ»  
АО «ХИМГРАД»

ГАУ «ТЕХНОПАРК В СФЕРЕ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ «ИТ-ПАРК»  
ФОНД СОДЕЙСТВИЯ РАЗВИТИЮ МАЛЫХ ФОРМ ПРЕДПРИЯТИЙ В НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ СФЕРЕ  
ТОРГОВО - ПРОМЫШЛЕННАЯ ПАЛАТА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



# ДИПЛОМ

50 ЛУЧШИХ ИННОВАЦИОННЫХ ИДЕЙ ДЛЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
НОМИНАЦИЯ «ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

НАГРАЖДАЕТСЯ

Елдашева Лариса Алексеевна  
ПО ПРОЕКТУ

Освещение для школьного лесничества «Муравей» и оформление  
информационного пространства школы

Премьер-министр  
Республики Татарстан

А.В. Песошин

КАЗАНЬ 2022